

TOUT SUR L'ALLERGIE ALIMENTAIRE



Appuyé par



Activités de fin de parcours

Activité 1 – Quiz Jeopardy sur l’allergie alimentaire

Mise en contexte

Avec cette activité, les élèves montrent s’ils ont atteint les objectifs d’apprentissage des **modules 1 à 4** :

1. L’allergie alimentaire
2. Réactions allergiques et anaphylaxie
3. Traiter l’allergie alimentaire
4. Tous alliés face à l’allergie alimentaire!

Aperçu : Présentation PowerPoint du jeu Jeopardy

- Participation à un jeu de style Jeopardy avec des questions sur l’allergie alimentaire et l’anaphylaxie
- Durée : 30 minutes

| MYTHES ET RÉALITÉS | SCIENCE ET CONNAISSANCES | MESURES DE PRECAUTION | #CHAMPIONSDESALLERGIES | TRAITEZ-LA |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|------------|
| 200 \$ | 200 \$ | 200 \$ | 200 \$ | 200 \$ |
| 400 \$ | 400 \$ | 400 \$ | 400 \$ | 400 \$ |
| 600 \$ | 600 \$ | 600 \$ | 600 \$ | 600 \$ |
| 800 \$ | 800 \$ | 800 \$ | 800 \$ | 800 \$ |
| 1000 \$ | 1000 \$ | 1000 \$ | 1000 \$ | 1000 \$ |

Préparation

- Utiliser la présentation PowerPoint de « Jeopardy » pour jouer. Ce jeu ne fonctionne **PAS** dans Google Slides.
- S’assurer que les diapositives sont affichées en mode Diaporama. Sélectionner « RETOUR AU TABLEAU » en bas de chaque diapositive pour afficher le tableau de jeu après chaque question. **NE PAS** faire avancer les diapositives (c.-à-d. reculer ou avancer) car cela fera apparaître automatiquement la question suivante dans la même catégorie au lieu de permettre aux élèves de sélectionner une catégorie et un niveau.
- Vous jouerez le rôle d’animateur pour cette activité et poserez les questions aux élèves.
- Imprimer le corrigé des pages 5 à 7 pour avoir les réponses à l’avance, au cas où vous auriez besoin de donner des indices s’ils ont de la difficulté à répondre aux questions.
- Le jeu comprend cinq catégories : Mythes et réalités, Science et connaissances, Mesures de précaution, #ChampionsDesAllergies, et Traitez-la.
- Il y a cinq niveaux de questions avec les montants correspondants en dollars (200 \$, 400 \$, 600 \$, 800 \$, 1000 \$); ceux-ci sont indiqués sur la fiche des scores aux pages 2 à 4.
- Imprimer la fiche des scores pour chaque équipe afin de suivre les montants gagnés.
- Utiliser la dernière diapositive pour annoncer le « gagnant ».

Description

- Répartir les élèves dans des équipes ou faire jouer toute la classe ensemble.
- Les équipes choisissent à tour de rôle une catégorie et le montant en dollars (p. ex. « Mesures de précaution pour 600 \$ »).
- Après que l’équipe 1 a répondu à une question vient le tour de l’équipe 2, et ainsi de suite.
- Le jeu se poursuit jusqu’à ce que tous les montants en dollars de chaque catégorie aient été choisis et qu’on ait répondu correctement à toutes les questions.
- L’équipe qui a le plus d’argent gagne.

Fiche des scores de Jeopardy – page 1

| | |
|----------|--------|
| Équipe : | Date : |
|----------|--------|

Mythes et réalités : Choisir entre « Qu'est-ce qu'un mythe? » et « Qu'est-ce qu'une réalité? »

| Valeur | Réponse | Dollars gagnés |
|---------|---|----------------|
| 200 \$ | Qu'est-ce qu'un mythe? Qu'est-ce qu'une réalité? | |
| 400 \$ | Qu'est-ce qu'un mythe? Qu'est-ce qu'une réalité? | |
| 600 \$ | Qu'est-ce qu'un mythe? Qu'est-ce qu'une réalité? | |
| 800 \$ | Qu'est-ce qu'un mythe? Qu'est-ce qu'une réalité? | |
| 1000 \$ | Qu'est-ce qu'un mythe? Qu'est-ce qu'une réalité? | |

Science et connaissances

| Valeur | Réponse | Dollars gagnés |
|---------|---------|----------------|
| 200 \$ | | |
| 400 \$ | | |
| 600 \$ | | |
| 800 \$ | | |
| 1000 \$ | | |

Fiche des scores de Jeopardy – page 2

| | |
|----------|--------|
| Équipe : | Date : |
|----------|--------|

| Mesures de précaution | | |
|-----------------------|---------|----------------|
| Valeur | Réponse | Dollars gagnés |
| 200 \$ | | |
| 400 \$ | | |
| 600 \$ | | |
| 800 \$ | | |
| 1000 \$ | | |

| #ChampionsDesAllergies | | |
|------------------------|----------------------------|----------------|
| Valeur | Réponse | Dollars gagnés |
| 200 \$ | | |
| 400 \$ | | |
| 600 \$ | | |
| 800 \$ | | |
| 1000 \$ | 1: 2: 3: 4: 5: | |

Fiche des scores de Jeopardy – page 3

| | |
|----------|--------|
| Équipe : | Date : |
|----------|--------|

| Traitez-la | | |
|------------|---|----------------|
| Valeur | Réponse | Dollars gagnés |
| 200 \$ | | |
| 400 \$ | | |
| 600 \$ | | |
| 800 \$ | | |
| 1000 \$ | Étape 1 : Étape 2 : Étape 3 : Étape 4 : Étape 5 : | |

Montant gagné par l'équipe

Ajoutez un **bonus de 1000 \$** si l'équipe a correctement épilé « anaphylaxie »

Montant total de dollars gagnés



Grille de correction du jeu Jeopardy – page 1

Mythes et réalités : Choisir entre « Qu'est-ce qu'un mythe? » et « Qu'est-ce qu'une réalité? »

| | |
|---------|--|
| 200 \$ | On peut utiliser Benadryl® pour traiter l'anaphylaxie. Réponse : Qu'est-ce qu'un mythe? |
| 400 \$ | Seuls certains aliments provoquent une réaction allergique. Réponse : Qu'est-ce qu'un mythe? |
| 600 \$ | On peut être allergique à plus d'un aliment. Réponse : Qu'est-ce qu'une réalité? |
| 800 \$ | L'anaphylaxie s'accompagne toujours d'urticaire. Réponse : Qu'est-ce qu'un mythe? |
| 1000 \$ | L'odeur d'un aliment ne provoque pas à elle seule une réaction allergique. Réponse : Qu'est-ce qu'une réalité? |

Science et connaissances

| | |
|---------|--|
| 200 \$ | Le type le plus grave de réaction allergique. Réponse : Qu'est-ce que l'anaphylaxie? |
| 400 \$ | La toux et la respiration sifflante sont des symptômes qui font intervenir ce système corporel. Réponse : Qu'est-ce que la respiration? |
| 600 \$ | Les étourdissements ou les vertiges sont des symptômes qui font intervenir ce système corporel. Réponse : Qu'est-ce que le cœur? |
| 800 \$ | Globule blanc spécial qui fait partie du système immunitaire et qui explose quand il détecte un corps étranger. Réponse : Qu'est-ce qu'un mastocyte? |
| 1000 \$ | Anticorps produit quand le corps essaie de se protéger contre un aliment qu'il juge dangereux. Réponse : Qu'est-ce que l'immunoglobuline E ou IgE? |

Grille de correction du jeu Jeopardy – page 2

| Mesures de précaution | |
|-----------------------|---|
| 200 \$ | Partie d'un aliment préemballé où on peut vérifier la présence d'allergènes alimentaires. Réponse : <i>Qu'est-ce qu'une étiquette sur un aliment?</i> |
| 400 \$ | Une bonne pratique d'hygiène qui peut aider à réduire le risque de réaction allergique. Réponse : <i>Qu'est-ce que se laver les mains?</i> |
| 600 \$ | Il est préférable de ne pas partager cette chose avec une personne qui a une allergie alimentaire. Réponse : <i>Qu'est-ce qu'un aliment? (ou une paille, ou des ustensiles, ou des contenants d'aliments)</i> |
| 800 \$ | Une personne avec une allergie alimentaire doit éviter les produits contenant ce type de mention et leur allergène. Réponse : <i>Qu'est-ce qu'une mention « contient » ou « peut contenir »?</i> |
| 1000 \$ | Peut survenir quand un allergène alimentaire passe par mégarde dans un autre aliment, sur une surface ou dans la salive. Réponse : <i>Qu'est-ce que la contamination croisée?</i> |

| #ChampionsDesAllergies | |
|------------------------|---|
| 200 \$ | Pilote de NASCAR qui a une allergie alimentaire. Réponse : <i>Qui est Alex Tagliani?</i> |
| 400 \$ | Joueuse de tennis qui a une allergie alimentaire. Réponse : <i>Qui est Serena Williams?</i> |
| 600 \$ | Quand tu parles au nom d'autres personnes avec une allergie alimentaire et qui sont victimes d'intimidation. Réponse : <i>Qu'est-ce qu'être un porte-parole?</i> |
| 800 \$ | Personne ou groupe qui apporte son aide et son soutien à d'autres personnes de manière continue. Réponse : <i>Qu'est-ce qu'un allié?</i> |
| 1000 \$ | Les cinq façons d'être un allié face à l'allergie alimentaire. Réponse : <i>Qu'est-ce que...</i> <ol style="list-style-type: none"> 1 : s'informer au sujet de l'allergie alimentaire 2 : réduire les risques 3 : offrir son soutien 4 : être inclusif 5 : parler de l'allergie alimentaire |

Grille de correction du jeu Jeopardy – page 3

| Traitez-la. | |
|-------------|---|
| 200 \$ | <p>Le meilleur médicament pour traiter l'anaphylaxie.</p> <p>Réponse : <i>Qu'est-ce que l'épinéphrine?</i></p> |
| 400 \$ | <p>Quand administrer une seconde dose d'épinéphrine si les symptômes ne s'atténuent pas après la première dose.</p> <p>Réponse : <i>Qu'est-ce que 5 minutes?</i></p> |
| 600 \$ | <p>Partie du corps où il faut administrer l'épinéphrine avec l'auto-injecteur.</p> <p>Réponse : <i>Qu'est-ce que la cuisse?</i></p> |
| 800 \$ | <p>Cette étape peut être réalisée en même temps qu'on utilise l'auto-injecteur d'épinéphrine.</p> <p>Réponse : <i>Qu'est-ce que composer le 9-1-1?</i></p> |
| 1000 \$ | <p>Étapes de l'utilisation d'un auto-injecteur d'épinéphrine</p> <p>Réponse : <i>Qu'est-ce que...</i></p> <p>Étape 1 : <i>utiliser un auto-injecteur d'épinéphrine</i></p> <p>Étape 2 : <i>composer le 9-1-1</i></p> <p>Étape 3 : <i>utiliser un deuxième auto-injecteur 5 minutes après la première dose si les symptômes ne s'atténuent pas</i></p> <p>Étape 4 : <i>se rendre à l'hôpital</i></p> <p>Étape 5 : <i>communiquer avec la personne à aviser en cas d'urgence</i></p> <p><i>Les étapes doivent être mentionnées dans le bon ordre (mais les étapes 1 et 2 peuvent avoir lieu en même temps).</i></p> |



Activité 2 – Exercice de réaction d’urgence à une anaphylaxie

Mise en contexte

Avec cette activité, les élèves montrent s’ils ont atteint les objectifs d’apprentissage des **modules 1 à 4** :

1. L’allergie alimentaire
2. Réactions allergiques et anaphylaxie
3. Traiter l’allergie alimentaire
4. Tous alliés face à l’allergie alimentaire

Cette activité vise à évaluer ce que les élèves ont appris au cours du programme *Tout sur l’allergie alimentaire*, c’est pourquoi les instructions fournies sont limitées.

Vue d’ensemble : Jeu de rôle sur la réaction allergique ou l’anaphylaxie avec 2 variantes

- Participation à un exercice d’intervention d’urgence où il faudra reconnaître et traiter une crise d’anaphylaxie dans la salle de classe ou dans la cour d’école, selon le scénario choisi.
- Durée : 30 minutes pour pratiquer le scénario; plus de temps peut être accordé pour le jeu de rôle comme tel.



**APPROUVÉ PAR
LES ENFANTS**

*Les enfants ont aimé
cette simulation
d’exercice d’urgence
car elle leur permet
de jouer un rôle.*

Scénario de réaction anaphylactique en classe

Dans ce scénario, les élèves doivent simuler les gestes à poser si un élève avec une allergie alimentaire faisait une réaction anaphylactique dans la salle de classe. Dans cet exercice, les élèves jouent les rôles des élèves et des adultes.

Il y a 6 rôles au total. Les cartes de description des rôles ne donnent que des renseignements de base. Pour démontrer ce qu’ils ont appris pendant le programme, les élèves doivent trouver eux-mêmes ce qu’ils doivent faire et dire.

Scénario de réaction anaphylactique dans la cour d’école

Dans ce scénario, les élèves doivent simuler les gestes à poser si un ami avec une allergie alimentaire faisait une réaction anaphylactique dans la cour d’école pendant la récréation. Dans cet exercice, les élèves jouent les rôles des élèves et des adultes.

Il y a 7 rôles au total. Les cartes de description des rôles ne donnent que des renseignements de base. Pour démontrer ce qu’ils ont appris pendant le programme, les élèves doivent trouver eux-mêmes ce qu’ils doivent faire et dire.



Préparation

- Garder le document *Sommaire de l'enseignant pour l'activité d'intervention d'urgence en cas de réaction anaphylactique* chez un élève à portée de la main pour le consulter.
- Désigner l'élève qui simulera une réaction anaphylactique.
- Expliquer aux élèves que la réaction doit être réaliste – l'activité doit être prise au sérieux et illustrer une réaction de la vie réelle – et noter que dans chaque scénario, l'élève qui simule la réaction anaphylactique demeurera « conscient ».
- Dans chaque scénario, l'élève qui simule une réaction anaphylactique porte le dispositif de formation sur lui.
- Décider si les élèves seront répartis en groupes pour pratiquer avant de réaliser cette activité devant la classe ou s'il s'agira d'une activité pour l'ensemble de la classe où seuls certains élèves joueront les rôles.
- Lors du jeu de rôle, les élèves auront besoin de leur tableau S-V-A dûment rempli pour le consulter.
- Imprimer un nombre suffisant de « cartes de description des rôles » à partir de la page 13.
- Les cartes de description des rôles indiquent le rôle qui sera attribué à chaque élève et les gestes qu'il devra poser.
- Les élèves auront besoin de temps pour travailler sur le quoi, le quand, le pourquoi et le comment du rôle qui leur a été attribué.
- Utiliser un auto-injecteur de démonstration (ou une autre solution, comme un marqueur non permanent) et le remettre à l'élève qui simule la réaction anaphylactique.
- Demander aux élèves d'accomplir leurs tâches en utilisant les 5 étapes à suivre en cas d'urgence :
 - Étape 1 :** Utiliser un auto-injecteur d'épinéphrine
 - Étape 2 :** Composer le 9-1-1
 - Étape 3 :** Utiliser un deuxième auto-injecteur 5 minutes après l'administration de la première dose si les symptômes ne s'atténuent pas
 - Étape 4 :** Se rendre à l'hôpital
 - Étape 5 :** Communiquer avec la personne à aviser en cas d'urgence

Compte-rendu et réflexion

Laisser du temps aux élèves pour faire un compte rendu et réfléchir à cet exercice. Vous trouverez ci-dessous des exemples de questions que vous pouvez poser pour aider les élèves à discuter de l'exercice.

- Selon vous, qu'est-ce qui s'est bien passé pendant l'exercice? Qu'est-ce qui aurait pu être amélioré?
- Comment vous êtes-vous senti pendant l'exercice? Comment pensez-vous que vous pourriez vous sentir si la situation devait réellement se produire?
- Est-ce que tout le monde a pu rester calme pendant l'exercice? Que pourriez-vous faire pour que les gens, et vous-même, restiez calmes si la situation devait réellement se produire?
- Cet exercice vous a-t-il aidé à connaître les mesures à prendre si quelqu'un devait avoir une réaction anaphylactique? Avez-vous encore des questions sur ce qu'il faut faire?

Profiter de l'occasion pour revenir une dernière fois sur le tableau S-V-A, chacun pour soi ou toute la classe ensemble.



Sommaire de l'enseignant pour l'activité d'intervention d'urgence en cas de réaction anaphylactique chez un élève

L'activité de fin de parcours sur l'intervention d'urgence en cas d'anaphylaxie est un outil d'évaluation pour ce programme.

Mise en contexte

Les Plans d'urgence pour l'anaphylaxie des élèves sont approuvés par les parents de l'enfant atteint d'une allergie alimentaire, l'administration, les médecins et le personnel de l'école et sont mis à jour à intervalles réguliers. Si la discussion sur ces plans obligatoires n'a pas eu lieu en classe avant cette activité de fin de parcours, il sera nécessaire d'expliquer ce qu'ils contiennent, où ils sont conservés, etc., afin que vos élèves comprennent pourquoi il est nécessaire que certains rôles consultent le plan.

Dans la réalité, certaines situations ne fonctionneront pas toujours aussi parfaitement que les scénarios du jeu de rôle. Par exemple, il est peu probable que les services médicaux d'urgence arrivent dans les 5 minutes suivant l'administration de la première dose d'épinéphrine et toute personne formée aux 5 étapes et à l'utilisation d'un auto-injecteur peut administrer la deuxième dose. Un autre exemple est celui des 5 étapes qui se déroulent une par une alors qu'il est plus probable que plusieurs adultes responsables effectuent les étapes simultanément. Toutefois, par souci de simplicité, c'est ainsi que ces scénarios ont été rédigés, et vous pouvez en discuter avec vos élèves.

Remarque importante : Veuillez vérifier les exigences relatives au Plan d'urgence pour l'anaphylaxie prescrites par votre région, votre commission/conseil scolaire ou votre école. Bien que nous ayons indiqué dans les scénarios que l'**élève avec une allergie alimentaire** aura l'auto-injecteur d'épinéphrine sur lui et que la personne à aviser en cas d'urgence sera prévenue dès que l'**élève avec une allergie alimentaire** est dans l'ambulance, vous voudrez peut-être modifier les scénarios pour qu'ils reflètent plus précisément les exigences que vous devez respecter, y compris l'endroit où les Plans d'urgence pour l'anaphylaxie sont conservés.

Discussion facultative : Les élèves qui participent à des exercices simulés dans les écoles (p. ex. des exercices d'incendie) sont censés rester calmes, ne pas parler ou hausser le ton, marcher au lieu de courir, etc. Discutez avec les élèves de ce que vous attendez d'eux dans le cadre de cette activité de réaction d'urgence à l'anaphylaxie et dites-leur s'ils sont autorisés à hausser le ton, courir, etc.

Voici les concepts clés qui doivent être observés dans cette activité de fin de parcours :

1 Reconnaître l'anaphylaxie – les symptômes concernent généralement 2 systèmes corporels ou plus :

- **PEAU :** urticaire, enflure, démangeaisons, chaleur, rougeur
- **RESPIRATION :** toux, respiration sifflante (silement), essoufflement, douleur ou serrement à la poitrine, serrement de la gorge, voix rauque, congestion nasale ou symptômes de type « rhume des foins » (nez qui coule ou qui pique, larmoiement, éternuements), difficulté à avaler, sensation d'étouffement
- **ESTOMAC :** nausées, douleurs ou crampes, vomissements, diarrhée
- **CŒUR :** peau plus pâle que la normale ou bleutée, faible pouls, perte de connaissance, vertiges ou étourdissements



2 Répondre d'urgence à une anaphylaxie en 5 étapes

Étape 1 : Utiliser un auto-injecteur d'épinéphrine.

Étape 2 : Composer le 9-1-1.

Étape 3 : Utiliser un deuxième auto-injecteur aussi rapidement que 5 minutes après l'injection de la première dose si les symptômes ne s'atténuent pas.

Étape 4 : Se rendre immédiatement à l'hôpital le plus près en ambulance avec les services médicaux d'urgence.

Étape 5 : Communiquer avec la personne à aviser en cas d'urgence.

Veillez noter que dans ce scénario, quand on parle des services médicaux d'urgence, il s'agit plus précisément des intervenants tels que les ambulanciers et les auxiliaires médicaux qui arrivent dans une ambulance officielle.



Images des étapes 1 et 3 reproduites avec l'autorisation du Kids'CAP

3 Donner une injection d'épinéphrine

Veillez noter que des instructions simplifiées figurent sur le dispositif EpiPen^{MD}.

Étape 1 : Sortir l'auto-injecteur de son étui, le cas échéant.

Étape 2 : Bien tenir le dispositif.

Étape 3 : Garder vos doigts le plus loin possible de l'aiguille ou du bout supérieur.

Étape 4 : Retirer le capuchon de l'aiguille.

Étape 5 : Placer l'aiguille contre le milieu de la cuisse, du côté extérieur, et appuyer.

Étape 6 : S'assurer qu'un déclic a lieu.

Étape 7 : Passer à travers les vêtements s'il le faut, mais éviter les coutures et les poches.

Étape 8 : Après le déclic, garder l'auto-injecteur en place pendant les secondes indiquées sur le dispositif et compter lentement.

Étape 9 : Retirer l'auto-injecteur.

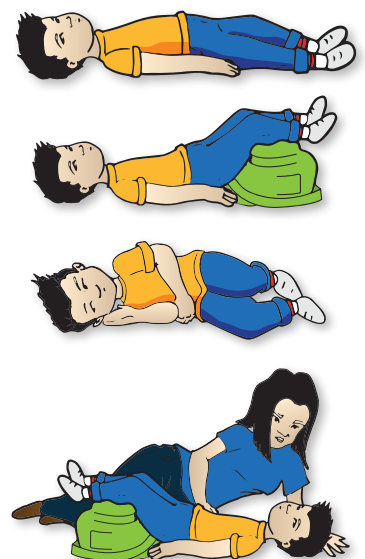
Étape 10 : Remettre l'auto-injecteur usagé à un adulte ou aux services médicaux d'urgence pour sa mise au rebut.



4 Comprendre les positions du corps

- Position assise ou couchée lors de l'administration de l'épinéphrine
- Il peut être utile de relever ou de tenir les jambes pour réduire les mouvements.
- Après avoir donné l'épinéphrine, mettre la personne en position couchée sur le dos si elle n'est pas déjà dans cette position.
- Soulever les jambes avec des objets qui se trouvent à proximité, par exemple, sac à dos, veste.
- Cependant, si la personne a de la difficulté à respirer, elle préférera peut-être rester en position assise.
- Si la personne a des nausées ou vomit, la placer sur le côté.
- Si elle est inconsciente, la placer sur le côté.
- S'allonger avec la personne peut l'aider à rester calme.
- Au cours d'une réaction, si la personne est allongée, ne la faites pas s'asseoir ou se lever brusquement, même après avoir reçu de l'épinéphrine. Un changement soudain de position peut mettre la vie en danger.

Veillez noter que dans les scénarios, cela signifie que l'élève avec une allergie alimentaire doit être transporté jusqu'à l'ambulance en position allongée (c'est-à-dire sur une civière imaginaire). Dans un scénario réel, les services médicaux d'urgence peuvent conduire l'ambulance dans la cour d'école pour être à proximité de l'élève.



Scénario de réaction anaphylactique **en classe** – gestes à poser par chaque rôle :



Élève avec allergie alimentaire

- Reconnaître l'anaphylaxie en indiquant les symptômes habituels touchant deux systèmes corporels.



Enseignant

- Reconnaître les symptômes de l'anaphylaxie.
- Se référer au Plan d'urgence pour l'anaphylaxie et comprendre son importance.
- Démontrer correctement les étapes pour donner l'auto-injecteur d'épinéphrine en complétant l'**étape 1** (utiliser l'auto-injecteur d'épinéphrine) des **5 étapes d'urgence**.
- Faire preuve d'empathie et de soutien.



Allié face aux allergies alimentaires

- Démontrer qu'il connaît les positions du corps et les **5 étapes d'urgence**. Peut choisir de s'allonger près de l'**élève avec une allergie alimentaire**.
- Faire preuve d'empathie et de soutien.



Personnel de soutien de l'école

- Après l'**étape 2** – Appeler le 9-1-1 et procéder à l'**étape 5**.
- Appeler la personne à aviser en cas d'urgence en fonction des **5 étapes d'urgence**.
- Faire preuve d'empathie et de soutien.



Ambulanciers n° 1 et 2 (ensemble)

- Reconnaître les symptômes de l'anaphylaxie.
- Montrer qu'ils comprennent les positions du corps : En cas de difficultés respiratoires, l'**élève avec une allergie alimentaire** peut préférer être assis et doit être transporté sur une civière jusqu'à l'ambulance.
- Démontrer une connaissance des **5 étapes d'urgence**.
- Ils doivent suivre l'**étape 3** : utiliser un deuxième auto-injecteur 5 minutes après l'administration de la première dose si les symptômes ne s'atténuent pas.
- **Étape 4 des 5 étapes d'urgence** : se rendre à l'hôpital en ambulance.
- Faire preuve d'empathie et de soutien.



Scénario de réaction anaphylactique **dans la cour d'école** – gestes à poser par chaque rôle :



Élève avec allergie alimentaire

- Reconnaître les symptômes de l'anaphylaxie.
- Démontrer correctement les étapes de l'utilisation de l'auto-injecteur d'épinéphrine.



Allié n° 1 face aux allergies alimentaires

- Reconnaître les symptômes de l'anaphylaxie.
- Démontrer sa connaissance des positions corporelles et des 5 étapes d'urgence.
- Peut choisir de s'allonger près de l'**élève avec une allergie alimentaire**.
- Faire preuve d'empathie et de soutien.



Allié n° 2 face aux allergies alimentaires

- Reconnaître les symptômes de l'anaphylaxie.
- Étape 2 – S'assurer que le **surveillant de la récréation ou l'enseignant de garde** compose le 9-1-1.
- Faire preuve d'empathie et de soutien.



Surveillant de la récréation ou enseignant de garde

- Reconnaître les symptômes de l'anaphylaxie.
- Démontrer sa connaissance des positions du corps et des 5 étapes d'urgence, si ce n'est déjà fait par l'**Allié n° 1 face aux allergies alimentaires**.
- Faire preuve d'empathie et de soutien.



Personnel de soutien de l'école

- **Étape 5** : Appeler la personne à aviser en cas d'urgence de l'**élève avec une allergie alimentaire**
- Faire preuve d'empathie et de soutien.



Ambulanciers n° 1 et 2 (ensemble)

- Reconnaître les symptômes de l'anaphylaxie.
- Démontrer une compréhension des positions du corps.
- Démontrer leur connaissance des **5 étapes d'urgence**.
- Suivre l'**étape 3** : utiliser un deuxième auto-injecteur 5 minutes après l'administration de la première dose si les symptômes ne s'atténuent pas.
- **Étape 4** : se rendre à l'hôpital en ambulance (l'**élève avec une allergie alimentaire** ne doit pas marcher jusqu'à l'ambulance; il doit y être transporté sur une civière).
- Faire preuve d'empathie et de soutien.



Scénario de réaction anaphylactique **en classe**

Rôle – élève avec une allergie alimentaire

Rôle : **Élève avec une allergie alimentaire** qui fait une réaction anaphylactique

Scénario : Tu viens de finir ton lunch, et tu te rends compte que tu as des symptômes d'anaphylaxie.

Que fais-tu?

Remarque : En jouant ce rôle, n'oublie pas que tu devras communiquer à voix haute pendant chaque tâche. Tu devras entre autres expliquer **ce que** tu fais, **pourquoi** tu le fais, **quand** tu dois le faire et **à qui** tu dois donner des instructions. Voici un exemple de ce que tu pourrais dire :

« Monsieur l'enseignant, je viens de manger et je ne me sens pas bien. J'ai (symptôme 1) et (symptôme 2), qui sont des symptômes d'anaphylaxie. »

Tes tâches lors du jeu de rôle :

Indique à l'**enseignant** les symptômes d'anaphylaxie que tu ressens.

Dis à l'**enseignant**, quand il te le demande, que tu aimerais qu'il utilise l'auto-injecteur d'épinéphrine sur toi.

Donne à l'**enseignant** l'auto-injecteur d'épinéphrine que tu as afin qu'il puisse l'utiliser.

Suis toutes les instructions données par les autres rôles et réponds à toutes les questions qu'ils peuvent te poser.

À l'arrivée des **services médicaux d'urgence**, dis-leur que ton état s'est aggravé et que tu ressens maintenant (symptôme 3) et (symptôme 4).

Inscire ici les notes dont tu auras besoin pour jouer ton rôle.

Scénario de réaction anaphylactique **en classe**

Rôle – enseignant

Rôle : **Enseignant** d'un **élève avec une allergie alimentaire**

Scénario : Les élèves sont de retour en classe après le lunch et l'**élève avec une allergie alimentaire** est en train de faire une réaction d'anaphylaxie.

Que fais-tu?

Remarque : En jouant ce rôle, n'oublie pas que tu devras communiquer à voix haute pendant chaque tâche. Tu devras entre autres expliquer **ce que** tu fais, **pourquoi** tu le fais, **quand** tu dois le faire et **à qui** tu dois donner des instructions. Voici un exemple de ce que tu pourrais dire :

« Je vais maintenant utiliser l'auto-injecteur d'épinéphrine. » (Assure-toi d'expliquer ce que tu fais, étape par étape, et de noter l'heure.)

Tes tâches lors du jeu de rôle :

Vérifie l'exemple de Plan d'urgence pour l'anaphylaxie pour cet élève. Voici ce qu'il indique :

L'**élève avec une allergie alimentaire** conserve son auto-injecteur d'épinéphrine sur lui.

Toi ou l'**élève avec une allergie alimentaire** pouvez utiliser l'auto-injecteur parce que l'**élève avec une allergie alimentaire** sait comment l'utiliser.

Demande à l'**élève avec une allergie alimentaire** s'il souhaite utiliser l'auto-injecteur d'épinéphrine lui-même ou s'il préfère que tu le fasses – ce sera à toi de le faire.

Assure-toi de connaître la position corporelle dans laquelle une personne doit se trouver avant d'utiliser l'auto-injecteur. Utilise le faux auto-injecteur d'épinéphrine et assure-toi de dire à voix haute les étapes que tu suis et de noter l'heure à laquelle tu as utilisé l'auto-injecteur d'épinéphrine.

Demande à l'**allié face aux allergies alimentaires** de rester avec l'**élève avec une allergie alimentaire** pendant que tu appelles le bureau pour demander au **personnel de soutien de l'école** de (que doit faire le personnel?).

Appelle le bureau et parle au **personnel de soutien de l'école**.

L'**élève avec une allergie alimentaire** a besoin d'espace personnel – fais semblant de demander au reste de ta « classe » de quitter la salle (p. ex. pour aller à la bibliothèque, dans la classe d'un autre enseignant ou dans le couloir) pendant que vous attendez l'arrivée des **services médicaux d'urgence**.

Suis toutes les instructions données par les autres rôles et réponds à toutes les questions qu'ils peuvent te poser.

Inscris ici les notes dont tu auras besoin pour jouer ton rôle.

Scénario de réaction anaphylactique **en classe**

Rôle – allié face aux allergies alimentaires

Rôle : *Allié face aux allergies alimentaires* qui apporte son soutien à l'**élève avec une allergie alimentaire**

Scénario : Tu es de retour en classe après le lunch et l'**enseignant** te demande d'aider l'**élève avec une allergie alimentaire** qui est en train de faire une réaction anaphylactique.

Que fais-tu?

Remarque : En jouant ce rôle, n'oublie pas que tu devras communiquer à voix haute pendant chaque tâche. Tu devras entre autres expliquer **ce que** tu fais, **pourquoi** tu le fais, **quand** tu dois le faire et **à qui** tu dois donner des instructions. Voici un exemple de ce que tu pourrais dire :

« Je vais m'assurer que tu es dans la meilleure position (énumère ce que tu ferais pour t'assurer qu'il est dans une bonne position) maintenant que l'enseignant t'a administré de l'épinéphrine avec ton auto-injecteur. »

Tes tâches lors du jeu de rôle :

Reste avec l'**élève avec une allergie alimentaire** pendant que l'**enseignant** appelle le bureau et demande au reste de la classe de faire semblant de partir.

Assure-toi de connaître les positions corporelles à adopter après l'injection d'épinéphrine.

Suis toutes les instructions données par les autres rôles et réponds à toutes les questions qu'ils peuvent te poser.

Inscris ici les notes dont tu auras besoin pour jouer ton rôle.

Scénario de réaction anaphylactique **en classe**

Rôle – personnel de soutien de l'école

Rôle : **Personnel de soutien de l'école** (il peut s'agir de tout membre du personnel adulte responsable, y compris directeur, adjoint administratif, aide-enseignant, enseignant, etc.)

Scénario : Les élèves sont de retour en classe après le lunch et l'**élève avec une allergie alimentaire** est en train de faire une réaction anaphylactique.

Que fais-tu?

Remarque : En jouant ce rôle, n'oublie pas que tu devras communiquer à voix haute pendant chaque tâche. Tu devras entre autres expliquer **ce que** tu fais, **pourquoi** tu le fais, **quand** tu dois le faire et **à qui** tu dois donner des instructions. Voici un exemple de ce que tu pourrais dire :

« Bonjour, opérateur 9-1-1, j'ai un élève avec une allergie alimentaire qui fait une réaction anaphylactique parce qu'il présente (symptôme 1) et (symptôme 2) et j'ai besoin que les services médicaux d'urgences viennent immédiatement à notre école située au (nom et adresse de l'école). »

Tes tâches lors du jeu de rôle :

Vérifie l'exemple de Plan d'urgence pour l'anaphylaxie pour l'**élève avec une allergie alimentaire**, qui se trouve dans ton bureau. Voici ce qu'il indique :

L'**enseignant** ou l'**élève avec une allergie alimentaire** peut utiliser l'auto-injecteur d'épinéphrine.

Le ou les parents de l'**élève avec une allergie alimentaire** souhaitent être contactés dès que les **services médicaux d'urgence** auront emmené leur enfant à l'hôpital.

Emmène les **services médicaux d'urgence** à l'endroit où se trouve l'**élève avec une allergie alimentaire**.

Suis toutes les instructions données par les autres rôles et réponds à toutes les questions qu'ils peuvent te poser.

Inscris ici les notes dont tu auras besoin pour jouer ton rôle.

Scénario de réaction anaphylactique **en classe**

Rôle – services médicaux d’urgence, ambulancier n° 1

Rôle : **Services médicaux d’urgence** qui arrivent pour aider l'**élève avec une allergie alimentaire**

Scénario : On t’a envoyé dans une école parce qu'**un élève avec une allergie alimentaire** est en train de faire une réaction anaphylactique.

Que fais-tu?

Remarque : En jouant ce rôle, n’oublie pas que tu devras communiquer à voix haute pendant chaque tâche. Tu devras entre autres expliquer **ce que** tu fais, **pourquoi** tu le fais, **quand** tu dois le faire et **à qui** tu dois donner des instructions. Voici un exemple de ce que tu pourrais dire :

« Bonjour, enseignant, est-ce que l’élève avec une allergie alimentaire a reçu des doses d’épinéphrine et si oui, à quelle heure? »

Tes tâches lors du jeu de rôle :

Arrive au bureau de l’école avec ton partenaire, l'**ambulancier n° 2**, et demande au **personnel de soutien de l’école** des détails sur ce qui s’est passé.

Demande au **personnel de soutien de l’école** de t’emmener auprès de l'**élève avec une allergie alimentaire**.

Demande des précisions sur les mesures prises jusqu’à présent par l'**enseignant**.

Assure-toi de connaître la position corporelle dans laquelle une personne doit se trouver après avoir reçu une injection d’épinéphrine.

Discute avec ton partenaire, l'**ambulancier n° 2**, de ce qui doit se passer ensuite.

Suis toutes les instructions données par les autres rôles et réponds à toutes les questions qu’ils peuvent te poser.

Inscrire ici les notes dont tu auras besoin pour jouer ton rôle.

Scénario de réaction anaphylactique **en classe**

Rôle – services médicaux d’urgence, ambulancier n° 2

Rôle : **Services médicaux d’urgence** qui arrivent pour aider l’**élève avec une allergie alimentaire**

Scénario : On t’a envoyé dans une école parce qu’un **élève avec une allergie alimentaire** est en train de faire une réaction anaphylactique.

Que fais-tu?

Remarque : En jouant ce rôle, n’oublie pas que tu devras communiquer à voix haute pendant chaque tâche. Tu devras entre autres expliquer **ce que** tu fais, **pourquoi** tu le fais, **quand** tu dois le faire et **à qui** tu dois donner des instructions. Voici un exemple de ce que tu pourrais dire :

« Bonjour, élève avec une allergie alimentaire, comment te sens-tu maintenant que (x) minutes se sont écoulées depuis que l’enseignant a utilisé l’auto-injecteur d’épinéphrine? »

Tes tâches lors du jeu de rôle :

Arrive au bureau de l’école avec ton partenaire, l’**ambulancier n° 1**, et demande au **personnel de soutien de l’école** des détails sur ce qui s’est passé.

Demande au **personnel de soutien de l’école** de t’emmener auprès de l’**élève avec une allergie alimentaire**.

Demande des précisions sur les mesures prises jusqu’à présent par l’**enseignant**.

Assure-toi de connaître les positions corporelles dans lesquelles une personne doit se trouver après avoir reçu une injection d’épinéphrine.

Discute avec ton partenaire, l’**ambulancier n° 1**, de ce qui doit se passer ensuite.

Suis toutes les instructions données par les autres rôles et réponds à toutes les questions qu’ils peuvent te poser.

Inscire ici les notes dont tu auras besoin pour jouer ton rôle.

Scénario de réaction anaphylactique **dans la cour d'école**

Rôle – élève avec une allergie alimentaire

Rôle : *Élève avec une allergie alimentaire* qui fait une réaction anaphylactique

Scénario : Tu as mangé ta collation avant la récréation, tu joues maintenant dans la cour d'école avec des amis et tu te rends compte que tu as des symptômes d'anaphylaxie. Tu as besoin de l'aide du **surveillant de la récréation ou de l'enseignant de garde**.

Que fais-tu?

Remarque : En jouant ce rôle, n'oublie pas que tu devras communiquer à voix haute pendant chaque tâche. Tu devras entre autres expliquer **ce que** tu fais, **pourquoi** tu le fais, **quand** tu dois le faire et **à qui** tu dois donner des instructions. Voici un exemple de ce que tu pourrais dire :

« Allié n° 1 face aux allergies alimentaires, je ne me sens pas bien et je reconnais que (symptôme 1) et (symptôme 2) que je ressens sont des symptômes d'anaphylaxie. »

Tes tâches lors du jeu de rôle :

Indique à l'**allié n° 1 face aux allergies alimentaires** les symptômes d'anaphylaxie que tu ressens.

Dis à l'**allié n° 1 face aux allergies alimentaires**, lorsqu'il te le demandera, que tu vas utiliser toi-même l'auto-injecteur d'épinéphrine.

Utilise l'auto-injecteur d'épinéphrine en nommant toutes les étapes à voix haute.

Suis toutes les instructions données par les autres rôles et réponds à toutes les questions qu'ils peuvent te poser.

À l'arrivée des **services médicaux d'urgence**, dis-leur que tes symptômes se sont aggravés et que tu as maintenant (symptôme 3) et (symptôme 4).

Inscrire ici les notes dont tu auras besoin pour jouer ton rôle.

Scénario de réaction anaphylactique **dans la cour d'école**

Rôle – allié n° 1 face aux allergies alimentaires

Rôle : **Allié n° 1 face aux allergies alimentaires** qui apporte son soutien à l'**élève avec une allergie alimentaire**

Scénario : C'est la récréation et tu joues avec des amis dans la cour d'école et tu te rends compte que l'**élève avec une allergie alimentaire** présente des signes d'anaphylaxie. Tu as besoin de l'aide du **surveillant de la récréation ou de l'enseignant de garde**.

Que fais-tu?

Remarque : En jouant ce rôle, n'oublie pas que tu devras communiquer à voix haute pendant chaque tâche. Tu devras entre autres expliquer **ce que** tu fais, **pourquoi** tu le fais, **quand** tu dois le faire et **à qui** tu dois donner des instructions. Voici un exemple de ce que tu pourrais dire :

« Élève avec une allergie alimentaire, maintenant que tu as utilisé l'auto-injecteur d'épinéphrine, voici les étapes que je vais suivre. » (Décris ce que tu fais pendant que tu le fais).

Tes tâches lors du jeu de rôle :

Demande à l'**élève avec une allergie alimentaire** s'il souhaite utiliser l'auto-injecteur d'épinéphrine lui-même ou s'il veut attendre un adulte. Il l'utilisera lui-même.

Demande à l'**allié n° 2 face aux allergies alimentaires** d'aller chercher le **surveillant de la récréation ou l'enseignant de garde** pour qu'il appelle le 9-1-1 pendant que tu restes avec l'**élève avec une allergie alimentaire**.

Assure-toi de connaître les positions corporelles dans lesquelles une personne doit se trouver après avoir reçu une injection d'épinéphrine.

Suis toutes les instructions données par les autres rôles et réponds à toutes les questions qu'ils peuvent te poser.

Inscris ici les notes dont tu auras besoin pour jouer ton rôle.

Scénario de réaction anaphylactique **dans la cour d'école**

Rôle – allié n° 2 face aux allergies alimentaires

Rôle : **Allié n° 2 face aux allergies alimentaires** qui apporte son soutien à l'**élève avec une allergie alimentaire**, entre autres en allant chercher le **surveillant de la récréation ou l'enseignant de garde**.

Scénario : C'est la récréation et tu joues avec des amis dans la cour d'école et tu te rends compte que l'**élève avec une allergie alimentaire** présente des signes d'anaphylaxie.

Que fais-tu?

Remarque : En jouant ce rôle, n'oublie pas que tu devras communiquer à voix haute pendant chaque tâche. Tu devras entre autres expliquer **ce que** tu fais, **pourquoi** tu le fais, **quand** tu dois le faire et **à qui** tu dois donner des instructions. Voici un exemple de ce que tu pourrais dire :

« Bonjour, surveillant de la récréation ou enseignant de garde, on était en train de jouer et l'élève avec une allergie alimentaire fait une réaction anaphylactique. Il faut appeler le 9-1-1. »

Tes tâches lors du jeu de rôle :

Reste avec l'**élève avec une allergie alimentaire** jusqu'à ce qu'on te dise d'aller chercher le **surveillant de la récréation ou l'enseignant de garde**.

Demande au **surveillant de la récréation ou à l'enseignant de garde** d'appeler le 9-1-1 et raconte-lui ce qui s'est passé jusqu'à présent.

Amène le **surveillant de la récréation ou l'enseignant de garde** vers l'endroit où se trouve l'**élève avec une allergie alimentaire**.

Suis toutes les instructions données par les autres rôles et réponds à toutes les questions qu'ils peuvent te poser.

Inscrire ici les notes dont tu auras besoin pour jouer ton rôle.

Scénario de réaction anaphylactique **dans la cour d'école**

Rôle – surveillant de la récréation ou enseignant de garde

Rôle : *Surveillant de la récréation ou enseignant de garde* qui n'est pas au courant qu'un **élève avec une allergie alimentaire** est en train de faire une réaction anaphylactique

Scénario : C'est la récré et l'**allié n° 2 face aux allergies alimentaires** vient t'informer que l'**élève avec une allergie alimentaire** fait une réaction anaphylactique.

Que fais-tu?

Remarque : En jouant ce rôle, n'oublie pas que tu devras communiquer à voix haute pendant chaque tâche. Tu devras entre autres expliquer **ce que** tu fais, **pourquoi** tu le fais, **quand** tu dois le faire et **à qui** tu dois donner des instructions. Voici un exemple de ce que tu pourrais dire :

« Bonjour, élève avec une allergie alimentaire, l'allié n° 2 face aux allergies alimentaires m'a dit que tu as utilisé l'auto-injecteur d'épinéphrine sans tarder. Bravo! J'ai appelé le 9-1-1 et le personnel de soutien de l'école, et de l'aide est en route. Maintenant, je vais... » (Décris ce qui va suivre, vérifie si quelque chose a été oublié; indice : pense aux positions du corps).

Tes tâches lors du jeu de rôle :

Demande à l'**allié n° 2 face aux allergies alimentaires** de te donner les détails de la situation.

En utilisant le téléphone que tu as sur toi, appelle le 9-1-1 puis le bureau pour informer le **personnel de soutien de l'école** de ce qui se passe et de ce que tu as fait – tu dois rester au téléphone avec le **personnel de soutien de l'école** jusqu'à l'arrivée des **services médicaux d'urgence**.

Va dans la cour de l'école avec l'**allié n° 2 face aux allergies alimentaires** où les autres élèves attendent un adulte (l'adulte peut arriver pendant que tu es au téléphone).

Communique ce que tu vois et ce qui a été fait correctement jusqu'à présent aux élèves qui t'attendent.

Assure-toi de connaître les positions corporelles dans lesquelles une personne doit se trouver après avoir utilisé un auto-injecteur d'épinéphrine.

Envoyer l'**allié n° 2 face aux allergies alimentaires** au bureau pour guider le **personnel de soutien de l'école** et les **services médicaux d'urgence** vers l'**élève avec une allergie alimentaire** lorsque l'ambulance arrivera.

Veille à ce que les élèves qui t'accompagnent restent calmes en attendant l'arrivée du **personnel de soutien de l'école** et des **services médicaux d'urgence**.

Suis toutes les instructions données par les autres rôles et réponds à toutes les questions qu'ils peuvent te poser.

Inscrire ici les notes dont tu auras besoin pour jouer ton rôle.

Scénario de réaction anaphylactique **dans la cour d'école**

Rôle – personnel de soutien de l'école

Rôle : **Personnel de soutien de l'école** (il peut s'agir de tout membre du personnel adulte responsable, y compris directeur, adjoint administratif, aide-enseignant, enseignant, etc.)

Scénario : c'est la récré et l'**allié n° 2 face aux allergies alimentaires** vient te montrer où se trouve l'**élève avec une allergie alimentaire** qui fait une réaction anaphylactique.

Que fais-tu?

Remarque : En jouant ce rôle, n'oublie pas que tu devras communiquer à voix haute pendant chaque tâche. Tu devras entre autres expliquer **ce que** tu fais, **pourquoi** tu le fais, **quand** tu dois le faire et **à qui** tu dois donner des instructions. Voici un exemple de ce que tu pourrais dire :

« Bonjour, allié n° 2 face aux allergies alimentaires, maintenant que les services médicaux d'urgence sont arrivés, allons tous ensemble dans la cour d'école. Peux-tu nous montrer où se trouve l'élève avec une allergie alimentaire? »

Tes tâches lors du jeu de :

Reste en contact téléphonique avec le **surveillant de la récréation ou l'enseignant de garde** jusqu'à l'arrivée des **services médicaux d'urgence**.

Vérifie l'exemple de Plan d'urgence pour l'anaphylaxie pour l'**élève avec une allergie alimentaire** qui se trouve dans le bureau. Voici ce qu'il indique :

Le ou les parents de l'**élève avec une allergie alimentaire** souhaitent être contactés dès que les **services médicaux d'urgence** auront emmené leur enfant à l'hôpital.

À l'arrivée des **services médicaux d'urgence**, demande à un autre membre du personnel (imaginaire) de rester en ligne avec le **surveillant de la récréation ou l'enseignant de garde** pendant que tu emmènes les **services médicaux d'urgence** dans la cour d'école.

Demande à l'**allié n° 2 face aux allergies alimentaires** de vous accompagner, toi et les **services médicaux d'urgence**, jusqu'à l'endroit où se trouve l'**élève avec une allergie alimentaire**.

Va avec l'**allié n° 2 face aux allergies alimentaires** et les **services médicaux d'urgence** à l'endroit où se trouve l'**élève avec une allergie alimentaire**.

Suis toutes les instructions données par les autres rôles et réponds à toutes les questions qu'ils peuvent te poser.

Inscrire ici les notes dont tu auras besoin pour jouer ton rôle.

Scénario de réaction anaphylactique **dans la cour d'école**

Rôle – services médicaux d'urgence, ambulancier n° 1

Rôle : **Services médicaux d'urgence** qui arrivent pour aider l'**élève avec une allergie alimentaire**

Scénario : On t'a envoyé dans une école parce qu'**un élève avec une allergie alimentaire** est en train de faire une réaction anaphylactique.

Que fais-tu?

Remarque : En jouant ce rôle, n'oublie pas que tu devras communiquer à voix haute pendant chaque tâche. Tu devras entre autres expliquer **ce que** tu fais, **pourquoi** tu le fais, **quand** tu dois le faire et **à qui** tu dois donner des instructions. Voici un exemple de ce que tu pourrais dire :

« **Bonjour, étudiant avec une allergie alimentaire, as-tu pris des doses d'épinéphrine et si oui, à quelle heure? »**

Tes tâches lors du jeu de rôle :

Arrive au bureau de l'école avec ton partenaire, l'**ambulancier n° 2**, et demande au **personnel de soutien de l'école** des détails sur ce qui s'est passé.

Demande au **personnel de soutien de l'école** et à l'**allié n° 2 face aux allergies alimentaires** de t'emmener auprès de l'**élève avec une allergie alimentaire**.

Demande des précisions sur les mesures prises jusqu'à présent par l'**allié n° 2 face aux allergies alimentaires** et par le **surveillant de la récréation ou l'enseignant de garde**.

Discute avec ton partenaire, l'**ambulancier n° 2**, de ce qui doit se passer ensuite.

Suis toutes les instructions données par les autres rôles et réponds à toutes les questions qu'ils peuvent te poser.

Inscire ici les notes dont tu auras besoin pour jouer ton rôle.

Scénario de réaction anaphylactique **dans la cour d'école**

Rôle – services médicaux d'urgence, ambulancier n° 2

Rôle : **Services médicaux d'urgence** qui arrivent pour aider l'**élève avec une allergie alimentaire**

Scénario : On t'a envoyé dans une école parce qu'**un élève avec une allergie alimentaire** est en train de faire une réaction anaphylactique.

Que fais-tu?

Remarque : En jouant ce rôle, n'oublie pas que tu devras communiquer à voix haute pendant chaque tâche. Tu devras entre autres expliquer **ce que** tu fais, **pourquoi** tu le fais, **quand** tu dois le faire et **à qui** tu dois donner des instructions. Voici un exemple de ce que tu pourrais dire :

« Bonjour, élève avec une allergie alimentaire, comment te sens-tu maintenant que (x) minutes se sont écoulées depuis que tu as utilisé l'auto-injecteur d'épinéphrine? » Tout le monde n'a pas besoin d'une deuxième dose d'épinéphrine (décide si tu penses que l'élève avec une allergie alimentaire a besoin d'une deuxième dose et explique pourquoi).

Tes tâches lors du jeu de rôle :

Arrive au bureau de l'école avec ton partenaire, l'**ambulancier n° 2**, et demande au **personnel de soutien de l'école** des détails sur ce qui s'est passé.

Demande au **personnel de soutien de l'école** et à l'**allié n° 2 face aux allergies alimentaires** de t'emmener auprès de l'**élève avec une allergie alimentaire**.

Demande des précisions sur les mesures prises jusqu'à présent par l'**allié n° 2 face aux allergies alimentaires** et par le **surveillant de la récréation ou l'enseignant de garde**.

Discute avec ton partenaire, l'**ambulancier n° 1**, de ce qui doit se passer ensuite.

Suis toutes les instructions données par les autres rôles et réponds à toutes les questions qu'ils peuvent te poser.

Inscris ici les notes dont tu auras besoin pour jouer ton rôle.